

---

# Le débat, une activité de développement de l'empathie

Monica Alaez Galan\*<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Laboratoire Inter-universitaire de Recherche en DIidactique Lansad (LAIRDIL) – Université Toulouse III - Paul Sabatier, Université Fédérale Toulouse Midi-Pyrénées, IUT A – LAIRDILIUT Toulouse III  
115 route de Narbonne31077 Toulouse Cedex 4France, France

## Résumé

L'accélération de la mondialisation, les avancées importantes de la technologie et l'éducation inclusive représentent les nouveaux défis de l'éducation. Les apprenants d'aujourd'hui sont dans un monde pluriel et complexe qui évolue constamment et rapidement. Dans ce monde, l'adaptation, la curiosité, l'imagination, la créativité, l'empathie, le vivre ensemble, le respect d'autrui et de la pluralité, le respect de l'environnement, évoqués parmi d'autres dans le projet *Éducation 2030* (OCDE, 2018), sont autant de savoir et savoir-être à développer tout au long de la formation scolaire et universitaire de l'apprenant. La mission enseignante d'aujourd'hui fait écho aux suggestions de Morin concernant les grands objectifs de l'enseignement : susciter une tête bien faite plutôt que bien pleine, mieux comprendre la condition humaine, apprendre à vivre, affronter l'incertitude, apprendre à devenir citoyen (Morin, 1999). Cette ambition citoyenne de Morin, dont il en faisait une mission didactique, nous renvoie aux principes de l'éducation inclusive en tant que droit au développement cognitif de tout un chacun et à l'apprentissage des valeurs et comportements du citoyen responsable (Nations Unies, 1989).

L'enseignement-apprentissage d'une LVE s'inscrit dans ce contexte, ses fondements, principes et attitudes. La tâche de l'enseignant repose essentiellement sur l'accessibilité aux situations d'enseignement-apprentissage en adaptant les dispositifs pédagogiques et didactiques pour répondre aux besoins de tous les apprenants (Gombert & Faure, 2020). Les recherches en didactique des langues ambitionnent de faire progresser dans la compréhension les mécanismes et stratégies cognitives des apprenants qui représentent un système complexe pour concevoir des dispositifs de formation de plus en plus adaptés et efficaces afin qu'ils répondent à la diversité des acteurs de la classe de langue.

L'intervention didactique proposée dans cette communication relève de l'axe 3 du colloque, Espaces sensibles. L'objectif est de présenter comment l'activité de débat, en espagnol et en milieu universitaire Lansad, peut redonner une place à l'environnement et au corps de l'apprenant et développer l'empathie nécessaire à faciliter le processus d'appropriation d'une LVE en interaction. Il s'agit de positionner le rôle du corps en action dans la cognition (Aden, 2016). La contrainte générée par le genre formel, qu'est le débat, conduit à la mise en scène d'un environnement didactique où l'espace intérieur de la classe devient le terrain d'une prise de parole incarnée. Dans les verbalisations produites par les apprenants, le geste est un langage à part entière mais également une part entière de la parole, complètement intégré en elle, indispensable à son expression car il est tout simplement le fondement de son

---

\*Intervenant

incarnation.

Dans un premier temps, la communication rapporte l'expérimentation de l'activité de débat et sa contribution au développement des compétences interpersonnelles, citoyennes, d'innovation, de créativité mais également de promotion de l'apprentissage personnalisé et axé sur les besoins de l'apprenant. Ensuite, il sera traité de l'articulation parole-geste découlant du débat ainsi que l'impact de la mise en scène dans le traitement de l'espace sensible et de la place du corps sensible et pensant de l'apprenant. Enfin, il sera mis en évidence les profils prototypiques qui ont émergé de l'étude de la parole incarnée.

**Mots-Clés:** débat, dispositif, empathie, parole, geste