

---

# Quels usages efficaces du corps de l'enseignant en classe de langue ?

Dounia Tarafa\*<sup>1</sup> and Karima Gouaïch\*<sup>2,3</sup>

<sup>1</sup>Lycée La Floride – Rectorat Académie Aix-Marseille – France

<sup>2</sup>Aix-Marseille – UR 4671 ADEF – France

<sup>3</sup>Apprentissage, Didactique, Evaluation, Formation – Aix Marseille Université, Aix Marseille Université : EA4671 – France

## Résumé

Notre contribution s'inscrit dans le projet de recherche collaborative " Lycée professionnel et CAPture(1) " dont l'objectif est d'améliorer les pratiques pédagogiques des enseignants d'anglais en CAP pour raccrocher les élèves au système scolaire, travailler sur le respect d'autrui et le vivre ensemble et ainsi améliorer leurs résultats, leur estime d'eux-mêmes et leur parcours scolaire allant jusqu'à l'insertion professionnelle. Dans ce contexte, plusieurs facteurs se croisent et expliquent en partie le décrochage scolaire des lycéens : orientation subie (Verdier, 2010) ; faible niveau scolaire et démotivation (Arrighi et Gasquet, 2010), notamment dans les disciplines dites " d'enseignement général " comme le français ou les langues.

Nous nous focalisons particulièrement sur la classe d'anglais, en qualité d'enseignant de cette discipline (1er auteur) et de didacticienne des langues (2nd auteur.) La question qui nous intéresse est comment motiver des lycéens à apprendre l'anglais quand ceux-là ont une faible estime d'eux-mêmes et de leurs compétences ? Un travail sur l'occupation de l'espace de la classe par l'enseignante ainsi que ses déplacements nous semblent être un bon indicateur pour voir comment se construit la relation pédagogique. En nous basant sur le film de deux séances de classe ainsi qu'un entretien d'autoconfrontation, nous verrons comment l'enseignante, par la mobilisation du corps et du langage, parvient à maintenir les élèves dans l'activité. Les résultats nous permettront de réfléchir aux usages efficaces du corps de l'enseignant en classe de langue.

## Références bibliographiques

Arrighi, J.-J. & Gasquet, C. (2010). Orientation et affectation : la sélection dans l'enseignement professionnel du second degré, *Formation emploi*, 109 — 2010, 99-112.

Verdier E. (2010), " Postface : L'orientation scolaire et professionnelle : entre assignation et idées floues, l'anarchie organisée ", *Formation Emploi*, 109, pp. 113-126.

(1) Projet financé par SFERE-DAFIP, le LéA IFE, le PIA 3 Ampiric ainsi que l'EAFC

---

\*Intervenant

**Mots-Clés:** corps, efficience, motivation, anglais, lycée professionnel